

7-1-1988

Que Ondee Sola- July 1988

Robertico Medina

Follow this and additional works at: <https://neiudc.neiu.edu/qos>

Recommended Citation

Medina, Robertico, "Que Ondee Sola- July 1988" (1988). *Que Ondee Sola*. 138.
<https://neiudc.neiu.edu/qos/138>

This Book is brought to you for free and open access by the NEIU Archives at NEIU Digital Commons. It has been accepted for inclusion in Que Ondee Sola by an authorized administrator of NEIU Digital Commons. For more information, please contact neiudc@neiu.edu.



Que Ondeé Sola

July 1988, Volume 22, No. 1

Why Education Must Change ***by Beatriz Nieves***

The author of the following speech is an incoming freshman. The speech was delivered on the occasion of her graduation.

Our society today defines a dropout as a person who fails in society. In other words it is calling the person a failure. It doesn't recognize itself as if it were the problem but instead throws it off on the students as being a failure. This is very unfair. Instead it should be saying that the schools are failing the students, and that people are being pushed out of school. This means that there is something wrong with the American School System as well as our society. I say this because schools is s reflection of our society, and schools are politicized and many people are not aware of this fact.

Most schools don't adjust themselves to the need of the lower class students. Most of us see and experience when teachers and administrators enforce their own middle class values

(See page 2)

Roberto Cofresí ***en la Historia***

Roberto Cofresí, nacido en Cabo Rojo, fue uno de los primeros que da un avance extraordinario en la voluntad y el discernimiento ideológico de la nación. Fue el primero en clamar a Puerto Rico como una república en alta mar; siendo la primera figura en llamar la atención al pueblo puertorriqueño sobre el eminente peligro yanki. Pero nadie se percató de aquella prematura y significativa señal de Roberto Cofresí.

Se han creado falsas leyendas sobre su personalidad. Se le ha considerado como pirata, ladrón de los mares, asesino frío y cruel por los historiadores españoles.

El pueblo puertorriqueño a su vez le labró una leyenda dorada de Robin Hood criollo. Estas dos leyendas solamente coinciden en una cosa: en la de exaltar el coraje indómito y la pericia marinera del caborrojeño.

Para este tiempo los yankis habían puesto su flota al servicio de España para evitar la independencia de Puerto Rico y Cuba. Bajo el mando de Porter, Roberto Cofresí fue capturado y entregado a los españoles. Cofresí representa la asunción de la voluntad patriótica al heroísmo, significa la capacidad del genio puertorriqueño para disponer militarmente del espíritu nacional.

(cont. from front page)

and put down students.

Millions of young people are being pushed out of high schools. Many have serious reading problems and statistics show that this number is on the increase every year. Education requirement will continue to increase.

Well, what do we find in a public school? You find all kinds of fear, it is not a place where you feel safe and able to learn. There is no talk about culture or heritage in or in some cases language. Students learn to become Americans by being ashamed of their parents culture.(music, tradition...) They begin to think that they are inferior. They don't feel like they are part of the Education process. They learn how to not care. They tear up books, write on desks, break windows and destroy school property. Students feel alienated and estranged in school. There is a lack of motivation on the teachers part. Many teachers don't show concern for youth. Lots of times they are ridiculed, sneered at or scolded for making a mistake, when learning should be a pleasurable experience. There isn't a good relationship between the students and the teachers. Students are not heard by their teachers. There is a lot of competition and weeding out students and individualism taught at schools.

They don't teach students to be creative and to unite and work together and to build something beautiful for all. Something that can benefit all. School are not taking the responsibility in bringing students to the point where they can learn independent of a "teacher", where she can go and educate himself, where she can see a problem and try to find a solution by looking at the facts and thinking it through carefully then coming to

a decision. what should the purpose of a public school be? An education should prepare people not just to earn a decent living but to live a life- a creative, humane and sensitive life.

Many people who have money and jobs and who have a good and wonderful life don't care if Pubic Schools are improved or not because their children are not affected, their children go to private school. They have enough money to send their children to a good colleges and they get good jobs. Even if they don't care we have to take control of our own lives. The future is in hands of the young people, but only young. We together, and not that one person or two people in student council. I think that once people begin to analyze school and the education that young people are receiving then we can begin to change it.

Just because education today serves the ruling class and they use us as tools and slaves for their own selfish reasons doesn't mean that the majority of the people (the poor) the oppressed nationalities can't demand that school serves their needs instead. Society should be changed into a place full of humanity. People must also understand that in order to change our dreams into reality it will take a great deal of hard work. They need a whole job of improvement. They need our help for a complete turnaround.

Que Ondeé Sola

is published at Northeastern Illinois University. The opinions expressed in **Que Ondeé Sola** do not necessarily reflect those of the administration. Responsibility for its contents lies solely within the staff. We appreciate and encourage any and all suggestions or contributions.

Editor.....Robertico Medina

Co-Editor.....Yvonne Díaz

Staff.....Julia Salgado, Martin Nieves, Teresa López, Félix Rosa, Axel Massol, Evelyn Lamboy, Aurelio Huertas Jr., María Reyes, Héctor Rodríguez.

Contributors Beatriz Nieves

Notas Para Un Proyecto Político Estudiantil

por Arnaldo Rivera McDowell

Estas reflexiones están condicionadas por un hecho, nada sorprendente, que afecta al movimiento estudiantil en Puerto Rico. A lo largo de su historia, el movimiento estudiantil ha carecido de un consecuente esfuerzo teórico relacionado a su historia y estructura: Una apropiación conciente de las formas que ha tenido a lo largo del tiempo. La ausencia de este esfuerzo es una de las principales deficiencias del movimiento estudiantil en Puerto Rico.

Como resultado de esta deficiencia el movimiento estudiantil carece de una adecuada memoria histórica, lo que incide sobre el alejamiento entre liderato estudiantil y demás

estudiantes universitarios. De esta forma, podemos entender cómo dentro de una espantosa crisis universitaria el movimiento estudiantil es incapaz para presentar alternativas reales a la problemática universitaria. Más aún, el sector reformista de su liderato, quien domina en la actualidad, se complace en las prácticas electoralistas de cada año y promueve el olvido de la historia del movimiento estudiantil.

Recientemente, el liderato pipiolo y fupista, que controla al Consejo General de Estudiantes, expresó su opinión de que la marcha por la seguridad en el Recinto celebrada en

(véase próxima página)



William Morales, en una fotografía tomada cuando estaba en la cárcel de la ciudad de México en 1983. Morales fue excarcelado por las autoridades mexicanas y enviado a Cuba. La libertad de Morales suscitó una fuerte reacción del gobierno estadounidense, quien lo acusa de terrorista. — (AP)

William Morales is Free!

foro nacional



...De la Capital de México a la Habana

Por Pablo Marciano García

La reacción de la Embajada Norteamericana a la noticia que recaba contra el

verdad y/o recurrir al engaño como forma de justificar lo injustificable!

Creo que ello se debió a un pequeño error de consecuencias inimaginables por parte de la Interpol-Washington.

A boost for Puerto Rican independence

By Romulo Fajardo

The right of Puerto Ricans to conduct their struggle for national independence received an unexpected boost from Mexico last week when William Morales, a freedom fighter, was released from jail and allowed to travel to Cuba, where he is expected to be granted political asylum.

has been persecuted, incarcerated and violently repressed.

Here in the United States, activists are routinely harassed with grand jury indictments, wiretappings, etc. Most recently, two independence activists spent more than 30 months in "preventive detention," in the West Hart-

ford pressures is one more reassertion of its sovereignty, something Puerto Ricans don't enjoy. Carlos Gallisá, general secretary of the Puerto Rican Socialist Party, said Mexico's rejection of the United States' demand constitutes "an example of solidarity with our struggle and of the ascending Latin American conscious-

Rico."

Solidarity forms of struggle must be performed by revolutionary people. It is a doing, we I

Romulo Fajardo is on the staff of the *Boston Daily World*.

Mexico frees, grants political asylum

MEXICO CITY (AP) — A Puerto Rican separatist wanted in the United States has been granted political asylum here by the Mexican government. The five years of an anti-war movement, news reports said Saturday. William Morales, 37, was released from prison at a San Francisco, California, federal prison last week. He was charged with the 1973 assassination of a U.S. Marine. The United States wanted him extradited to serve a 15-year sentence on various charges. Morales denied the charges but his political status was covered by the extradition treaty between the two countries.

U.S. officials say Morales is a born leader for the Puerto Rican separatist group, Armed Forces of National Liberation, or FALN. He was convicted in 1973 of the assassination of a U.S. Marine. The extradition treaty between the two countries was signed in 1973. Morales escaped from the prison ward of Baltimore, Maryland, in 1973. He was charged with the 1973 assassination of a U.S. Marine. He was charged with the 1973 assassination of a U.S. Marine. He was charged with the 1973 assassination of a U.S. Marine.

La forma, which has been following Morales case closely, reported that Morales' release was a significant change in the prison after the release. Morales was released from the prison after the release. Morales was released from the prison after the release. Morales was released from the prison after the release.

(viene de la portada)

noviembre de 1987, había sido la actividad más masiva del estudiantado desde la huelga del 1981. Olvidan que en noviembre de 1985, el Consejo General de Estudiantes promovió una marcha por la seguridad en el Recinto y en apoyo a la lucha de la mujer. La misma se realizó exitosamente por las calles de Santa Rita y contó con la asistencia de varios miles de estudiantes así como del apoyo jubiloso de cientos de miles de estudiantes universitarios y residentes de Santa Rita. También olvidan que en noviembre de 1986 el Recinto fue testigo de una marcha en contra de los planes del Gobierno Federal—Estatat para destruir el bosque de El Yunque. La misma tuvo una asistencia de por lo menos mil estudiantes universitarios. Al parecer, los actuales líderes reformistas del CGE se durmieron al final de la huelga en '81 y miraron la historia en noviembre de 1987, para volverse a sus sueños de salvadores de la nacionalidad puertorriqueña.

Otro ejemplo del olvido histórico lo representa la actual política colaboracionista que el liderato estudiantil reformista promueve entre el estudiantado universitario. La llegada al poder político de los Populares en el '84 ha sido vista por este liderato como la "salvación nacional" caracterizada por el "cambio" y la "apertura democrática". De esta forma, cayeron en la red propagandística y neutralizante que promovió el PPD desde la Fortaleza. En la actualidad, el impacto neutralizante de la política gubernamental del PPD en unión a la política reformista y colaboracionista de sectores del liderato estudiantil universitario. Esto redundo, en términos generales, en la separación del liderato con respecto al cuerpo estudiantil.

Ahora bien, toda la crítica no puede dirigirse contra el sector reformista del liderato

estudiantil. También, hay que discutir la política seudorevolucionaria de otro sector de liderato entre los estudiantes. Este padece de los efectos incapacitantes del olvido histórico de las formas asumidas por el movimiento estudiantil. La huelga del '81, dirigida en gran medida por este sector, sirve para ubicarlo históricamente. La derrota militar del movimiento del '81 puso al descubierto la bancarrota de este sector seudorevolucionario del liderato estudiantil. Aún así, la proyección política que logró ese sector entre el pueblo y los estudiantes universitarios sirvió de base material al apoyo que gozó por tres años, luego de la huelga del 1981-82.

Pero la progresiva incapacidad para reorientar al movimiento estudiantil se hace evidente si repasamos la historia del mismo entre 1983 y 1986. En el 1983, la principal creación organizativa del movimiento del '81, el Comité Contra el Alza Uniforme en las Matrículas, desaparece tras dos años de contradictoria actividad. Entre la aplastante derrota militar de la huelga del '81 y la ilusión superoptimista del Sindicato de Estudiantes y los Consejos Abiertos, este liderato seudorevolucionario se ahogó en el pantano del olvido histórico. La ausencia de una coyuntura de lucha activa que posibilitará la interrelación simple entre liderato y cuerpo estudiantil, dejó al descubierto la distancia abismal entre ambos grupos estudiantiles.

En momentos de crisis, sucede como si las necesidades sociales e históricas de los estudiantes universitarios llenara la distancia entre liderato y estudiantes, acortando el camino hacia la impugnación del sistema político y social en Puerto Rico. Pero una vez relajada la tensión social y política que enfrentó a sectores pequeño-burgueses, intelectuales y

(Vea próxima página)

(viene de la página 4)

asalariados con el Estado (mediante la represión policiaca del movimiento del '81, la huelga de la UTIER y los pobladores de Villa Sin Miedo), el abismo entre liderato y estudiantes universitarios se hizo evidente con gran fuerza.

Al nivel del movimiento estudiantil hubo un cambio cuantitativo: creció y decayó. Pero no hubo cambio en la estructura de relación entre liderato y estudiantes: la relación siguió siendo la misma que en un período anterior a la huelga del '81. Este crecimiento sin desarrollo cuestiona duramente la concepción seudorevolucionaria de este sector del liderato estudiantil. Más aún, la agrupación en un frente "revolucionario" de elementos de este liderato parece ser la repuesta ciega a un problema histórico del movimiento.

III

El movimiento estudiantil enfrenta un problema serio: la falta de participación de una parte sustancial del estudiantado universitario en la lucha estudiantil. De hecho, la misma administración universitaria reconoce este problema. En una encuesta publicada en noviembre de 1987 en *Dialogo*, periódico de la administración universitaria, se afirma que sólo una minoría del estudiantado conoce de las organizaciones políticas estudiantiles mientras que la mayoría apenas tiene criterios para opinar sobre las mismas. Es decir, el hecho es tan evidente que hasta la Administración, oculta tras una monstruosa burocracia administrativa, tiene una conciencia parcial de la realidad. Más aún, diversos documentos históricos hacen sospechar que el problema de la participación estudiantil siempre ha es-

tado presente entre uno u otro momento de fuerte actividad política estudiantil.

Este problema es uno de vital importancia desde el punto de vista del logro de importantes reivindicaciones estudiantiles. La forma más torpe de acercarse a este problema es afirmar que hay que colaborar con la Administración Universitaria, y hablar a los estudiantes lo que éstos quieren oír. Así se expresa el liderato reformista estudiantil integrado por la juventud del PIP y la FUPI. Esta aproximación supone el problema de participación estudiantil solucionado mediante un artificio: el liderato hablará de lo que el estudiante quiere oír, como si ambos estuvieran realmente vinculados. Además, pone al descubierto su tendencia reformista cuando enfatiza en la colaboración política con la Administración Universitaria, desconociendo en esta al principal enemigo del estudiantado.

Por otro lado, considerar que el problema es que las tendencias "revolucionarias" del liderato estudiantil no están organizadas y desarrollar una política de cuestionamiento del sistema junto al apoyo no crítico de las luchas de liberación nacional descubre al liderato seudorevolucionario del movimiento estudiantil. Organizar un frente "revolucionario" supone, que la distancia entre cuerpo estudiantil y su liderato es un problema de tendencia revolucionaria apropiada. Desde esta óptica se ataca al sector reformista del liderato estudiantil con el objetivo de distanciarse del mismo y autoproclamarse revolucionario. Supone además, que lo revolucionario no está en crisis histórica, desconociendo una de las principales enseñanzas de casi un siglo de socialismo real. También, repetir como el papagayo que el sistema capitalista está en crisis y atacar al liderato capitalista

(Vea próxima página)

(viene de la página 5)

gobernante en los países de Occidente, su pone que las condiciones para una transformación social están presentes. Así desconoce la relación entre condiciones objetivas (económicas y sociales) y condiciones subjetivas (formas políticas y culturales). Esto explica el optimismo exagerado de este lideratoseudorevolucionario que no reconoce los problemas más evidentes del mundo contemporáneo y su cambio revolucionario.

El movimiento estudiantil en Puerto Rico puede ubicarse en un período de reencuentro con las aspiraciones y necesidades estudiantiles. Actualmente, la disyuntiva principal estriba en que los estudiantes universitarios forjen formas de lucha y organización que les aseguren la más plena participación democrática en la definición de las tareas básicas del movimiento estudiantil. Lograrlo supone, elevar el actual nivel de participación y lucha estudiantil. También, la superación cualitativa de la relación tradicional entre cuerpo estudiantil y liderato. Esta superación es realizar un cambio real en los roles que cada uno de estos grupos juega en el movimiento estudiantil.

IV

Ahora bien, la aproximación teórica al movimiento estudiantil es realizada a partir de la estructura histórica que ha tenido. Es decir, interesa la forma que ha caracterizado al movimiento estudiantil así como la relación entre sus partes componentes, a través de su historia. Cuando se busca información sobre el movimiento estudiantil, uno encuentra que diversos autores lo han estudiado desde enfoques particulares. Primero, encontramos a los psicólogos con su énfasis en la característi-

cas individuales del liderato. Segundo, vemos a los políticos y los sociólogos con énfasis en los programas políticos estudiantiles así como su ideología. Por último, encontramos a los economistas tratando de entender un movimiento social a partir de conceptos como el consumo de bienes públicos y la producción de servicios educativos. La inclinación en la base de estos apuntes teóricos se ubica a medio camino entre la sociología y la economía.

Además, es a partir de la manifestación concreta de una realidad que podemos emprender el esfuerzo por conocerla. Resulta evidente que el movimiento estudiantil es una forma de actividad social que tiene una presencia histórica concreta. Tratar de conocer su estructura es proponer las determinaciones que lo gobernan. Estas determinaciones, empero, no serán resultado de un razonamiento lógico abstracto, sino de una comprensión histórica razonada.

V

La ausencia de participación de una parte sustancial del estudiantado universitario en las tareas del movimiento estudiantil evidencia un problema serio. Diversos sectores de la comunidad universitaria lo han reconocido. La Administración Universitaria lo reconoce, pero no hace nada por solucionarlo. Algunos sectores reformistas yseudorevolucionarios del movimiento estudiantil no hacen más que darle vueltas al asunto, sin esfuerzo conciente por resolverlo. En definitiva, serán estudiantes preocupados por este problema real quienes emprenderán camino a su solución. Hay que reconocer que así lo han hecho ya. La organización de un frente democrático de estudiantil
(Vea próxima página)

(viene de la página 6)

tes ha significado un paso de avance en esta dirección: la articulación de un programa de lucha estudiantil que parta de un conocimiento materialista de la realidad estudiantil y universitaria, realizado por los propios estudiantes, es la clave inicial. La preocupación de sectores del movimiento estudiantil por articular mecanismos que aumenten la participación estudiantil en la política estudiantil tiene un contexto histórico: el actual estancamiento de la lucha estudiantil. El estancamiento puede observarse en la indiferencia generalizada del estudiantado hacia sus organizaciones políticas y reivindicativas, divisiones profundas entre el liderato estudiantil y el auge de una política estudiantil colaboracionista con la Administración Universitaria y el Partido Popular Democrático (PPD). La realidad histórica actual del movimiento estudiantil cuestiona las concepciones tradicionales del trabajo político estudiantil. Esto nos lleva de regreso a las cuestiones básicas:

¿Cuál es el objetivo de la lucha estudiantil?

¿Qué entendemos por democracia estudiantil?

¿Cuál es el rol de estudiantado y el del liderato estudiantil?

¿Qué relación existe entre la lucha estudiantil y la lucha obrero-popular?

VI

Previo a formular teóricamente respuestas a estos interrogantes básicos, es conveniente conocer las características sociales e ideológicas del estudiantado universitario en Río Piedras. La Administración Universitaria ha publicado información relacionada con los estudiantes matriculados en el principal centro docente universitario-Río Piedras. También, estudiantes graduados del Recinto han publicado investigaciones sobre el estudian-

tado universitario. Antes de presentar los datos pertinentes hay que reconocer cuál es la categoría de estudiantes al que hago referencia.

El Recinto de Río Piedras tiene programas académicos diurnos, nocturnos y sabatinos. Generalmente el estudiante que pasa la mayor parte de su tiempo en la Universidad es el regular-diurno. Este estudiante tiene una carga académica considerable (1) y no tiene fuertes vínculos con el mercado laboral ni otras responsabilidades sociales. Con estas características, el estudiante diurno-regular es el que se encuentra presente en la mayoría de las actividades político-culturales estudiantiles realizadas en horas laborales en el Recinto.

Durante el período comprendido entre 1962 y 1984, el porcentaje de estudiantes regulares matriculados es de 68.2%. Poco más de 2/3 partes de la matrícula total en el Recinto de Río Piedras es de estudiantes regulares-diurnos.

En 1979, Ana Milagros Santiago publicó trabajo requisito para su grado de Administración Pública donde estudia la admisión de estudiantes al Recinto de Río Piedras entre 1976 y 1978. Una de sus conclusiones es que un 83% de los estudiantes admitidos al Recinto, en esos años, provino de escuela superior privada. Es de conocimiento común, que la educación privada sale más cara que la pública y que en los últimos años estos costos relativos han aumentado considerablemente, así como la crisis del sistema de educación pública. Por tanto, el estudiante de escuela privada tiene un origen familiar particular. Estas familias son aquellas de posición económica adecuada para escapar del deficiente sistema de educación pública. Más aún, si buscamos el porcentaje de estudiantes

(Vea próxima página)

(viene de la página 7)

matriculados respecto a los admitidos en el Recinto de Río Piedras durante el período de 1965 al 1986, encontramos que el mismo es de un 77.13%. De manera que, si un por ciento considerable de los admitidos al Recinto proviene de escuela privada y de éstos se matricula un 77.13%, entonces, algo más de 3/4 partes del estudiantado matriculado en el Recinto como estudiante diurno regular viene de escuela superior privada.

Algunos datos de la Administración Universitaria permiten conocer más en detalle el origen familiar (socioeconómico y cultural) de los estudiantes regulares del Recinto. Estos datos, presentan un estudiante regular promedio con un padre como principal proveedor económico del hogar, ya que tiene una ocupación laboral de alto ingreso. La madre, sorprendentemente, es una ama de casa. Ambos padres, empero, tienen un nivel educativo que llega al grado universitario de bachillerato.

Por otro lado, es conveniente conocer la edad promedio en que se inician estudios universitarios en el Recinto de Río Piedras, así como la tendencia de matrícula en las facultades principales del Recinto. En 1976, se observó que el estudiante universitario de primer año tiene una edad promedio de 17 a 19 años. Dado que la escuela superior es ter-

minada, por lo general, a la edad de 16 a 17 años podemos concluir que el estudiante universitario promedio continúa inmediatamente estudios post-secundarios. Resulta interesante tratar de explicar esta tendencia. Entiendo que una de las principales razones para esta tendencia debe ser el alto nivel de desempleo que existe para la juventud en Puerto Rico. Esto obliga a estudiar con el objetivo de tener una mejor oportunidad de trabajo al momento de graduarse de la universidad. De manera, que la sociedad ha impuesto a la juventud un sentido de alta aspiración educativa y personal. Sin embargo, esta gran aspiración choca frecuentemente con una dura realidad a nivel familiar y socio-económico. La disposición para la actividad política se encuentra presente si se reconoce el hecho de que la posibilidad de realización personal-profesional es puesta en duda, periódicamente, por el sistema capitalista dependiente en Puerto Rico.

Un estudio de las tendencias profesionales de la juventud estudiantil universitaria, tendría que partir del hecho presentado por la matrícula promedio en cada una de las principales facultades del Recinto de Río Piedras. Este dato corrobora la interpretación de que los estudios universitarios son vistos, por una mayoría, como alternativa para conseguir un buen empleo. Descartando el dato de que la Facultad de Estudios Generales tiene el mayor por ciento de matrícula. (2) Encontramos que el orden de preferencia de facultades refleja una influencia económica.

Por ciento de Matrícula en las Principales Facultades del Recinto de Río Piedras, 1977-1986.

OCUPACION		EDUCACION	
Padre	Madre	Padre	Madre
(Profesionales Técnicos, Agri- cultores o Func. Directivo; Co- merciante o Vendedor)	(Ama de casa)	(Con Bachillerato Universitario)	
1973	50%	62%	65%
1977	46%	63%	61%
1978	50%	61%	62%

(Vea próxima página)

(viene de la página 8)

<i>Estudios Generales</i>	24%
<i>Administración de Empresas</i>	20%
<i>Pedagogía</i>	18%
<i>Ciencias Sociales</i>	13%
<i>Humanidades</i>	8%

En resumen, el estudiante regular diurno del Recinto de Río Piedras tiene un origen social-familiar de pequeña burguesía urbana e intelectual-orgánico. Además, es joven y posee aspiraciones profesionales fuertemente influidas por el mercado de trabajo.

VII

El objetivo de la lucha estudiantil debe ser definido a partir de las características empíricas del estudiantado universitario puertorriqueño en el Recinto de Río Piedras. Ocurre así debido al interés por llegar a unas formulaciones materialistas que rompan con los planteamientos idealistas tradicionales. La lucha estudiantil ha sido entendida como parte de la estrategia de lucha por la independencia nacional. De aquí que su objetivo ha sido presentado según el interés de un grupo de intelectuales pequeño-burgueses estudiantiles independentistas.

Cuando el PIP dejó de ser el segundo partido político en Puerto Rico (1956), la FUPI entendió que la lucha estudiantil era el sostén e impulso principal de la lucha por la independencia. Así se reflejó en la estrategia del movimiento estudiantil durante la década del '60 y '70. Más aún, frente al PSP y el PIP, el liderato fupista entendió que el movimiento estudiantil debía subordinarse a los imperativos estratégicos de los "nuevos" partidos de la independencia y el socialismo en P.R.

Pero la crisis del PIP en 1973 y del PSP en

1978 reveló la crisis del proyecto pequeño-burgués nacionalista-socialista, y lanzó al movimiento estudiantil hacia una nueva formulación de sus objetivos. A nivel internacional el liderato estudiantil tuvo que enfrentar la realidad que presenta el socialismo existente. Desprendimientos organizativos del PIP y del PSP definieron el marco general para que nuevos elementos del liderato estudiantil surgieran.

De estos nuevos elementos, el principal lo es la Unión de Juventudes Socialistas (UJS) o el brazo estudiantil del Movimiento Socialista Popular (desde 1982 conocido como Movimiento Socialista de Trabajadores). La UJS se insertó en el movimiento estudiantil a mediados de la década del setenta y obtuvo una alta incidencia a principios de los ochenta con la huelga del '81. Esta organización reformuló, con deficiencias, la orientación del movimiento estudiantil. Pero la visión de independencia unido a socialismo que presentó como alternativa al estudiantado no logró echar fruto masivo y duradero en la Universidad. Aún participa de la crisis del nacionalismo independentista y socialista.

Dado la presencia de ideología nacionalista y socialista en el movimiento estudiantil, el mismo participa de la crisis de la pequeña burguesía nacionalista que fracasó al presentar una alternativa al problema nacional y económico de Puerto Rico. Además, participa de la crisis del socialismo real en su incapacidad para presentar una alternativa real frente al capitalismo en crisis generalizada desde finales de los sesenta.

Los objetivos del movimiento estudiantil han sido definidos, históricamente, por un liderato pequeño burgués independentista y socialista. De igual forma, los vicios de la

(Vea próxima página)

(viene de la página 9)

práctica política e ideológica de este sector social han marcado pesadamente la práctica político-organizativa e ideológica del movimiento estudiantil. Predomina el aplastamiento de los disidentes, la manipulación del estudiantado, una práctica pequeño burguesa de la democracia representativa, una tendencia electoralista reformista, la confrontación tribalista entre sectores del liderato estudiantil, una indiferencia generalizada hacia la transformación real de las condiciones de estudio y trabajo en la UPR, una baja y deficiente formación ideológica y política. Estas son las características del movimiento estudiantil en PR; son ocultados en momentos de auge en la lucha estudiantil pero son las que condicionan la derrota del movimiento estudiantil en su esfuerzo por colaborar en la revolución social puertorriqueña.

Esta discusión sirve de marco de referencia para esbozar respuestas a los interrogantes esenciales del movimiento estudiantil. Definir el objetivo del movimiento estudiantil debe partir de las condiciones objetivas del estudiantado universitario. Además, hay que partir de la ocupación concreta del estudiantado universitario en el proceso de transformación revolucionaria de la sociedad puertorriqueña.

Hemos visto cómo el estudiante universitario promedio, en el Recinto de Río Piedras, está fuertemente condicionado por la práctica política e ideológica de la pequeña burguesía urbana e intelectual-orgánico. Estos son los comerciantes, técnicos y profesionales ubicados dentro de la estrategia de desarrollo económico y social capitalista en P.R. Políticamente, este sector es base de apoyo para los partidos colonialistas. También lo son, en menos medida, para los minoritarios partidos de la independencia y el socialismo.

Queda claro que su tendencia político actual es opuesta a una transformación revolucionaria de la sociedad puertorriqueña. Concretamente, aspira hacia la incorporación de P.R. en la división internacional capitalista del trabajo definido por los países imperialistas, dirigidos por EEUU. En este caso, no sorprende que la política estudiantil dominante en la actualidad coincide con el PPD al tiempo que aspira a la República Asociada o una Convención Constituyente que defina el "status" de la Isla.

Parecería que el estudiantado universitario no tiene ocupación en la revolución social puertorriqueña. Pero una concepción materialista e histórica no permite llegar a semejante conclusión. Únicamente, la situación actual del estudiantado universitario indica que su incorporación a un proyecto revolucionario socialista es mucho más compleja de lo que se ha asumido hasta ahora.

En primer lugar, hay que entender que la pequeña burguesía urbana y los intelectuales orgánicos del capitalismo desaparecerían, como grupo social, en un proceso revolucionario auténticamente anticapitalista. Esto debilitaría su influencia ideológica y política a largo plazo. El estudiante universitario no es todavía un pequeño burgués urbano e intelectual; sólo aspira a serlo. Pero en su persona y grupo social observamos el inicio del cuestionamiento al rol que tendrá en un futuro.

(Vea próxima edición)



25 de julio

El próximo 25 de julio tiene un significado especial para el movimiento independentista puertorriqueño y para todo nuestro pueblo trabajador.

Este día se cumplen 90 años de la invasión armada de los Estados Unidos a Puerto Rico y 10 años de los asesinatos de dos jóvenes luchadores independentistas en el Cerro Maravilla.

Estos dos acontecimientos, los cuales han tenido y tienen una trascendencia fundamental en la historia de nuestro pueblo ocurrieron, irónicamente, en la misma fecha.

El 25 de julio de 1898 tropas norteamericanas entraron a Puerto Rico y por medio de las armas impusieron su dominio sobre nuestro pueblo, el cual se mantiene hasta nuestros días. No podemos olvidar que en esa misma invasión armada y producto de muchos otros actos de violencia indiscriminada, causaron destrucción y muerte al pueblo puertorriqueño. Como ejemplo, recordemos el bombardeo naval efectuado por tropas norteamericanas contra San Juan pocos días antes de la invasión y el cual provocó más de 50 bajas de civiles puertorriqueños.

La imposición del dominio imperial sobre Puerto Rico, en todas sus formas y niveles, se ha caracterizado por los niveles de violencia presentes en dicho proceso.

La violencia de la potencia capitalista e imperialista se ha manifestado en nuestra historia de muchas formas, algunas de ellas sutiles y muchas de ellas bárbaras y grotescas. También, demuestra la historia de nuestro pueblo en este siglo, que la misma se ha ejercido con mayor vigor contra los sectores que defienden la libertad de Puerto Rico, los luchadores sociales y contra la masa trabajadora puertorriqueña.

Desde principios de siglo el capital financiero norteamericano ejerció su control sobre nuestros recursos naturales y nuestros trabajadores en el proceso de super-explotación y expoliación de Puerto Rico cuyas (formas) y consecuencias sufrimos hoy todos los puertorriqueños.

El astronómico nivel de ganancias que obtienen las empresas norteamericanas establecidas en Puerto Rico, el mercado cautivo, el múltiple uso militar que Estados Unidos le da a nuestro país y todo

lo que significa Puerto Rico para sus planes estratégicos en toda la América y el Caribe, son las razones principales que explican el ejercicio de la violencia contra todos los que se oponen, de alguna manera, al saqueo de nuestra patria.

Los independentistas y socialistas puertorriqueños tenemos que tener bien claro en nuestro análisis y nuestros planes de trabajo que el carácter antide-mocrático y violento de la colonia, aunque se manifieste de diversas formas, no puede desligarse de la naturaleza imperialista de Estados Unidos. El rompimiento de las cadenas coloniales y de la explotación que sufre Puerto Rico se manifestará, necesariamente de forma violenta. La historia de Puerto Rico y la historia como país imperialista de los Estados Unidos nos confirman a la sociedad lo aquí planteado. El crimen de Maravilla y la gran mayoría de los atropellos que sufre nuestra gente de parte de las agencias represivas en Puerto Rico, responden objetivamente a los designios de dominio que Estados Unidos tiene para con nosotros. La mente que concibió el asesinato de Carlos Soto Arriví y Arnaldo Darío Rosado tenía, como fin de dicho crimen, disuadir a nuestro pueblo de cualquier intento de cuestionarse o desafiar el poder de Estados Unidos. El "escarmiento" iba dirigido contra los independentistas y socialistas puertorriqueños, así como contra todos los luchadores sociales en nuestro país.

Al conmemorar el 25 de julio, el movimiento de liberación puertorriqueño tiene la obligación de hacer vigente el mensaje y significado de esta fecha en su contexto histórico. Si no olvidamos esto, podremos entender mejor los "planes" que para Puerto Rico tiene el imperialismo y también podremos diseñar estrategias más certeras en el camino a la libertad y a la justicia. La felicidad de nuestro pueblo llegará como producto del sacrificio y la lucha nuestra y no como regalo de los que por tantos años nos han explotado y asesinado a muchos de nuestros mejores hijos. Cuando vayamos este próximo 25 de julio a participar en los actos políticos en el Cerro Maravilla y en Guánica estaremos ratificando nuestro compromiso como pueblo de hacernos libres cueste lo que cueste.

OUR ISLANDS AND THEIR PEOPLE.



WHITE EAGLE'S BAND OF OUTLAWS.

This noted band was captured near Guanica, Porto Rico, by U. S. troops, and released on parole. A portion of the band immediately procured arms again and continued their depredations; but in a fight with the soldiers two of the party were killed and White Eagle, their leader, was shot through the head, but recovered.



(ABOVE) On July 25, 1898, the US undertook the invasion of Puerto Rico through the small port of Guanica. A contingent of 16,000 troops were met by small groups of resisters. One of these groups was led by the "Machetero" (Machete-wielder) José Maldonado, known by his *nom de guerre* *Aguila Blanca*, who fought the invaders from the Southern half of the island. These guerrillas played an important role in supporting the peasant uprisings, beginning with the Ciales uprising in August of 1898 until 1903.

(LEFT) General Nelson A. Miles, who led the military invasion of Puerto Rico in 1898, had already gained notoriety as the butcher of Wounded Knee, where almost 700 unarmed Native Americans were massacred.