

1-1-1989

Que Ondee Sola- January 1989

Felix Rosa

Follow this and additional works at: <https://neiudc.neiu.edu/qos>

Recommended Citation

Rosa, Felix, "Que Ondee Sola- January 1989" (1989). *Que Ondee Sola*. 143.
<https://neiudc.neiu.edu/qos/143>

This Book is brought to you for free and open access by the NEIU Archives at NEIU Digital Commons. It has been accepted for inclusion in Que Ondee Sola by an authorized administrator of NEIU Digital Commons. For more information, please contact neiudc@neiu.edu.



Que Ondee Sola

JANUARY 1988, Volume 22, No. 6

ANOTHER AFFRONT AGAINST U.P.R.S.

The national poet of Puerto Rico, Juan Antonio Corretjer once said, "*History does not repeat itself, it insists,*" and the situation at UNI seems to follow this order. Once again, on October 28, 1988 the **Union for Puerto Rican Students (U.P.R.S.)** was suspended from using the Commuter Center facilities for violating the Food Service Contract between the University and the Professional Food Management (PFM). Why did this happen again? Because, the request that was made three years ago by U.P.R.S. was never implemented. The fact that, to this day, UNI has not established a program to address the needs of minority groups, ranging from food services to counselling, is the factor behind history insisting itself.

On October 28, 1988 the U.P.R.S. sponsored one of the most successful orientation for Latino students that has ever been undertaken at UNI. Over 300 students from 5 Chicago area high schools attended. The aim of the program was to demonstrate UNI's commitment to the Latino students of Chicago. The event was to feature the Latino staff on campus, the Latino programs, as well as the distinct Latino flavor in terms of its student composition at UNI.

The U.P.R.S. wanted to serve Puerto Rican and Latino foods to the guests, yet PFM insisted on charging \$300.00 for serving chicken wings and cold-cuts, food which in no way reflects any ethnic originality, and, of course, the menus that were given to Union members to select from, did not include any typical Puerto Rican food. The day before the event another problem emerged, the U.P.R.S. was unable to obtain the money to pay the catering service order, and PFM was inflexible to the Union's proposal to pay for the food immediately after the activity. In light of these problems the Union went to the Puerto Rican community, requested donations, collected money and prepared a Puerto Rican dish for the 350 guests that attended the event for less than \$100.00. For this the Union has been penalized.

The PFM demanded that the U.P.R.S. pay \$300.00, for supposedly lost business, which the Union refused to pay, because no service was provided. Due to its support for the Union, the Student Senate paid the \$300.00, but the penalty against the U.P.R.S. was not revoked. We, in the Union, want to take this opportunity to thank the Student Senate, especially the President of Student Senate, Galen McGee, for its support. Our position, based

cont. on pg.10

HAPPY NEW YEAR UNI COMMUNITY! BEST WISHES

Dr. Ben Coleman Scholarship

The Puerto Rican Cultural Center, a community based institution, has announced the creation of the Dr. Ben Coleman scholarship for a Northeastern Illinois University graduate pursuing any field of study at the graduate level in Afro-Caribbean Studies.

The scholarship will be for \$250.00 to be used during the 1988-89 year. Selection of the scholarship recipient will be made by a committee to be established by the Union for Puerto Rican Students (UPRS). Any student who is interested in being considered for this scholarship should fill out the following coupon or contact QOS, ext. 3805.

NAME: _____

ADDRESS: _____

Social Security #: _____

Telephone: _____

Year Graduated: _____

Another Affront cont...

on principle, is that, even if the fine was only a single dollar, we would have refused to pay.

Now, how can this situation end once and for all between the U.P.R.S., the Commuter Center and the PFM ?; We offer for consideration and discussion at UNI the following points:

- that ethnic groups on campus be allowed to prepare the food for all events.
- that if the prices or food offered by the PFM are not in agreement with the student club, the club have the option of catering or bringing food from other sources.
- that more Commuter Center rooms be opened for food service.

We are calling upon all student clubs, staff and professors to write their opinions,

observations and concerns regarding the catering service and Commuter Center policies, to see if a more efficient relationship can be developed. Write to Que Ondee Sola Newspaper (QOS)- Room E-041, thank you.

Que Ondee Sola

is published at Northeastern Illinois University. The opinions expressed in **Que Ondee Sola** do not necessarily reflect those of the administration. Responsibility for its contents lies solely within the staff. We appreciate and encourage any and all suggestions or contributions.

Editor..... Félix Rosa
 Co-Editor..... Beatriz Nieves
 Staff..... Iris Flores, Arlene Calderón,
 Ivonne Díaz , Ulyses Albarrán, Caryn Creamer.

La Juventud, la abstención electoral y nuevas formas de participación política

—Rafael A. Marrero-González

La búsqueda conciente de alternativas para incentivar la participación política estudiantil requiere, en primer lugar, que repasemos las concepciones socialistas tradicionales respecto a los jóvenes y su participación política. Antes que nada hay que señalar que la concepción socialista tradicional reconoce la importancia de la participación política de la juventud en el proceso de transformación social y formación del Hombre Nuevo. La primera referencia a la participación política de la juventud es de Lenin. En 1920, Lenin afirmó que la juventud debía participar de la política (lucha contra los explotadores) mediante su incorporación al esfuerzo educativo. Por otro lado, 19 años después, Mao Tsetung afirmó que la participación política juvenil debía realizarse bajo la dirección del Partido y las movilizaciones de masas.

Estas concepciones socialistas relativas a la participación política juvenil adjudican un papel importante a los jóvenes en la política. Pero manifiestan unas limitaciones: Lenin circunscribe la política juvenil a la educación; Mao Tsetung limita a los jóvenes al trabajo político de masas del Partido revolucionario.

En el capitalismo desarrollado, la participación política juvenil no puede estar limitada a la esfera educativa. Al menos hay cinco áreas problemáticas en nuestra sociedad que afectan a los jóvenes en Puerto Rico y en los Estados Unidos: **el hogar, la comunidad, la escuela, el gobierno y el empleo**. Como vemos, el problema educativo es sólo una parte de cuestiones mayores. Además, la sujeción de la participación política juvenil al trabajo político de un partido político tiene consecuencias negativas para el logro de soluciones a los principales problemas sociales de la juventud en el capitalismo desarrollado. Incluso, el movimiento estudiantil ha sufrido las consecuencias negativas de estar bajo el impacto directo de la política partidista nacional. Tanto la izquierda como la derecha han pretendido controlar la lucha estudiantil para someterla a sus intereses político-partidista. El sometimiento de la lucha estudiantil al trabajo político partidista ha llevado a divisiones y revanchismos innecesarios dentro del movimiento estudiantil.

En 1953 Mao Tsetung comenzó a ver las limitaciones

que tenía el orientar la participación política juvenil exclusivamente hacia el trabajo político del Partido. Por esto advertía que si bien los jóvenes debían participar en el trabajo político del Partido, las organizaciones juveniles deberían desarrollar actividades independientes que tomarían en consideración las características propias de la juventud.

Al establecer una política organizativa adecuada a la participación política juvenil en la sociedad puertorriqueña, podemos contar no sólo con los problemas particulares que afectan a los jóvenes, sino también, con la historia de la participación política juvenil en Puerto Rico y otras partes del mundo. Definitivamente, hay que rechazar la partici-

“...En el capitalismo desarrollado, la participación política juvenil no puede estar limitada a la esfera educativa.”

ción política de los jóvenes en las elecciones. Hay que reconocer que la participación política juvenil en las elecciones generales es sólo una forma insuficiente y manipulable para organizar la voluntad política de la juventud. A nivel social general hay que romper con la práctica política fragmentaria relativa a las áreas problemáticas para la juventud. Es necesario establecer un programa político juvenil que integre las soluciones a cada uno de estos proble-

cont. on pg. 4

La Juventud cont...

mas con la elevación política juvenil. También, hay que eliminar el control político partidista sobre la participación política juvenil. Para lograrlo *es necesario impulsar la organización democrática de los jóvenes en las comunidades donde el peso relativo de la población joven es abrumadora.*

Una de las principales comunidades donde la población joven es mayoritaria es la comunidad educativa. Las universidades, colegios tecnológicos, escuelas vocacionales, escuelas públicas y privadas, forman una comunidad donde los jóvenes están presentes durante un tiempo significativo de sus vidas. Esto se refleja en la existencia de una historia del movimiento estudiantil en, y fuera de Puerto Rico. El movimiento estudiantil ha sido, y es una de las formas alternas en que puede organizarse la participación política de la juventud. Anteriormente

“Uno de los principales problemas es la ausencia de mecanismos democráticos de participación política dentro de las estructuras docentes y del movimiento...”

hemos visto sus limitaciones en las formas organizativas adoptadas desde los cincuenta en Puerto Rico. Ahora es imprescindible superar las limitaciones señaladas para potenciar los logros políticos tan necesarios para la juventud. También, la concreción histórica del movimiento estudiantil en Puerto Rico permite pensar en formas realistas de aumentar la participación política de la juventud. A continuación hay, pues, una propuesta concreta para la articulación de un nuevo tipo de participación política juvenil en el movimiento estudiantil de Puerto Rico.

En Puerto Rico uno de los principales problemas que afecta al movimiento estudiantil es la ausencia de unos mecanismos democráticos de participación política dentro de las estructuras docentes y del movimiento. Por tanto, el objetivo de esta propuesta es conquistar espacios de participación política democrática para los jóvenes en las estructuras académicas y del movimiento estudiantil. De manera que, los jóvenes ayuden a crear un sistema educativo que responda a los intereses estudiantiles junto al interés de otros sectores necesarios para el

quehacer educativo. Esta conquista de espacios de participación política juvenil debe guiarse por el principio de una lucha estudiantil activa y democrática desde las bases, concentraciones o programas de estudio.

En primer lugar, hay que conquistar espacios de participación política juvenil a nivel de las concentraciones o programas de estudio mediante la organización de asociaciones o comités estudiantiles ligados a los diversos programas académicos. Tales organizaciones de base pueden determinar las problemáticas específicas de cada concentración que afectan a los jóvenes estudiantes. Una forma alterna de participación y representación sería:

1. cada grupo de base definirá sus demandas e intereses democráticamente.

2. cada grupo de base elegirá sus portavoces que le representarán ante los profesores, administradores y otras instancias organizativas del movimiento estudiantil.

3. el portavoz estudiantil, al momento de tomar decisiones a nombre de su grupo de base, deberá atenerse siempre a la posición del grupo que representa.

4. el portavoz deberá asistir a todas las reuniones de su grupo de base donde rendirá informes concisos y claros sobre sus actividades de portavoz y recibirá instrucciones o guías claras para orientar su trabajo como portavoz según las posiciones democráticamente logradas por su grupo de base.

5. los portavoces que representen adecuadamente a su grupo de base serán reconocidos públicamente, y los que no, deben ser denunciados y destituidos.

En segundo lugar, presento una agenda modelo para iniciar los trabajos a favor del incre-

cont. on pg. 9

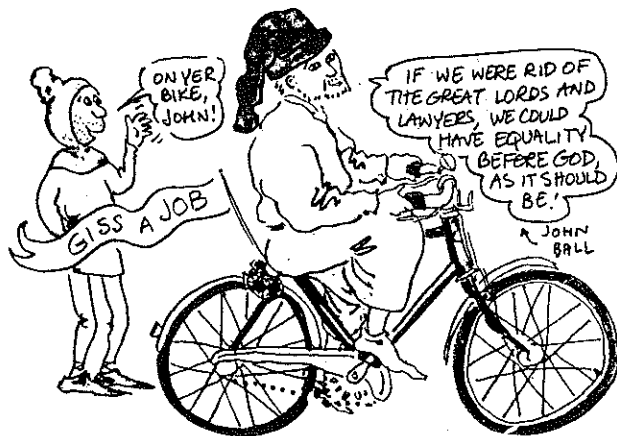
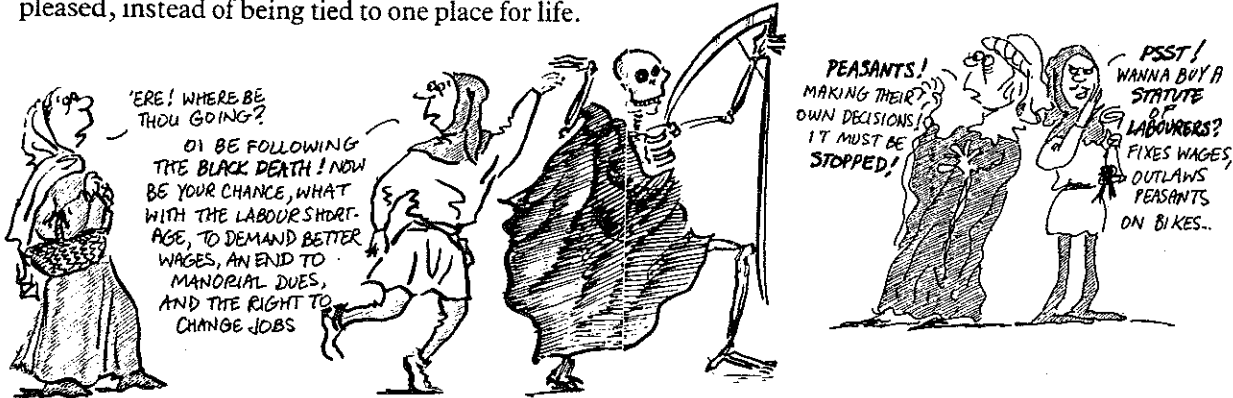
Socialism for Beginners

The QOS staff is pleased to offer the continuation of this special insert, which is designed to acquaint our readers with a simplified version of political economy. In this society, we are not often exposed to a different vision of the world, so we have initiated this process, not to convert or proselytize, but to enable our students to have a more critical view of the society by understanding the new social system which is springing up around the world. While we differ with some of the analysis and criteria of *Socialism for Beginners* by Anna Paczuska, with illustrations by Sophie Grillet, we are excerpting it because it is a work which simplifies the understanding and development of socialism.

THE PEASANTS' REVOLT 1381

In the early 14th century, the Black Death swept Britain, killing a third of its inhabitants. It caused an acute labour shortage, and peasants saw their chance to demand better wages, an end to compulsory work on the manorial estates, lower rents and the right to move from job to job as they pleased, instead of being tied to one place for life.

The feudal lords resisted. In 1351 Parliament passed a Statute of Labourers which fixed wages at the levels prevailing before the plague, and forbade free movement. Lords returned to their old system of labour.



Peasants took direct action. Land leagues were formed, pledged to disobey bailiffs' orders. **John Ball** and other radical preachers urged the peasants on. Using well-known stories from the Bible to attack class inequalities, they spread their message across the country, regardless of threats to burn, brand and imprison them as 'reporters of horrible false lies concerning prelates, earls, barons and other nobles and great men of the realm'.

In 1381, when an extra tax was imposed, the peasants revolted. Commoners from Essex and Kent marched on London. At first their rising appeared to be successful. **King John** swiftly promised reforms and free pardons to all participants in the insurrection. Then their leader, **Wat Tyler**, was murdered by the Mayor of London as he came forward to parley with the Crown forces. Promises of reform were immediately revoked in Parliament and the peasant rebellion savagely crushed. Yet within twenty years the manorial system had virtually disappeared in Britain.

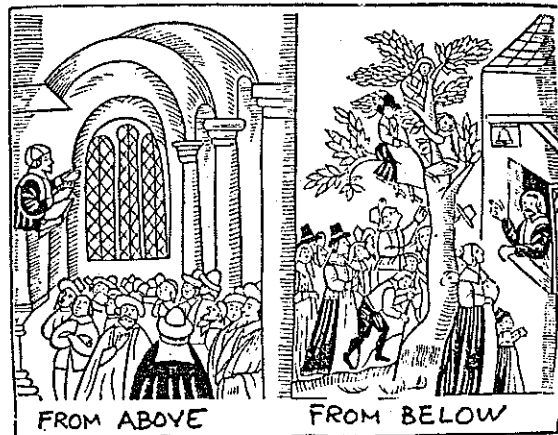
GERMANY 1525

A rebellion was sparked off in Germany in 1525 when peasants rose in the Black Forest and Swabia and drew up a charter of twelve demands. These included abolition of serfdom, the right to hunt and cut wood in the forests, and the right to common grazing land, as well as religious freedoms within the Church



LEVELLERS AND DIGGERS

Communitistic ideas like Muntzer's reappeared during the English Revolution of the 1640s. All over Britain the common people were starving. Puritan and parliamentary forces successfully organised against the king. But killing the king was not in itself enough to break the power of the gentry. 'Levellers' wanted to take the revolution further.



The best-organized rebellion, in Thuringia, was led by **Thomas Muntzer**. Like John Ball he used Bible stories to project his hatred of the rich. Nimrod, who had ordered the Tower of Babel to be built, was held to symbolize the ownership and control of private property. When Muntzer appealed to peasants to cast down 'Nimrod and his Tower', it was a clear call to insurrection.

Muntzer was finally captured. His back was broken on the rack. But killing individuals could not kill the ideals for which they fought.



Work together, eat
bread together; he that
works for another, either
for wages to pay them rent,
works unrightously
Gerard Winstanley

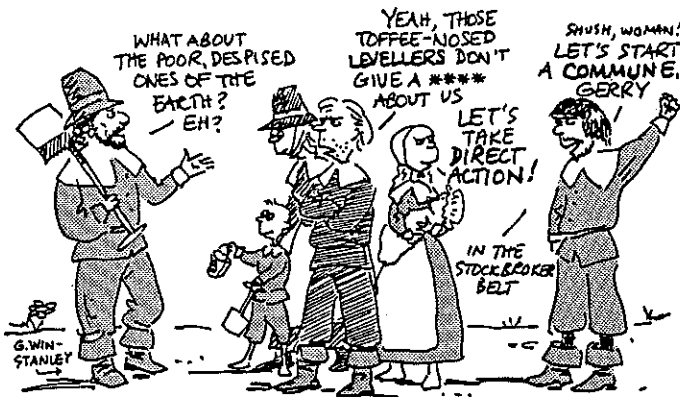
MY DEAR
FELLOWE YOU
CAN'T DIG THERE!

THE POOREST
MAN HATH AS TRUE A
TITLE AND JUST RIGHT
TO THE LAND AS THE
RICHEST MAN



BUT
WE'RE THE
DIGGERS!

In 1649 a group of them began to dig up the wasteland on St George's Hill, outside London. They wanted to farm it as a symbol of collective ownership. Local property owners were outraged that landless upstarts should be so bold, but the Diggers held firm to Winstanley's words: 'The poorest man has as true a title, as just a right, to land as a rich man.'



WHAT ABOUT
THE POOR, DESPISED
ONES OF THE
EARTH?
— EH?

YEAH, THOSE
TOFFEE-NOSED
LEVELLERS DON'T
GIVE A ****
ABOUT US

SHUSH, WOMAN!
LET'S START
A COMMUNE,
GERRY

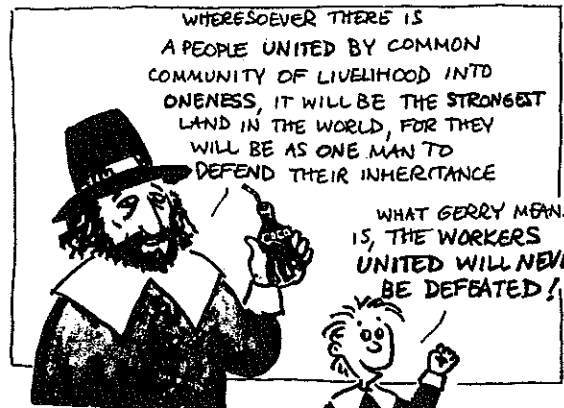
LET'S
TAKE
DIRECT
ACTION!

IN THE
STOCKBROKER
BELT

G. WIN-
STANLEY

Soldiers were called in to break up their experiment. Dozens of similar initiatives in other areas were also suppressed. The Diggers were easily defeated because their leaders were pacifists.

The Diggers were idealists. They looked backwards to village communities as the basis of social organization.

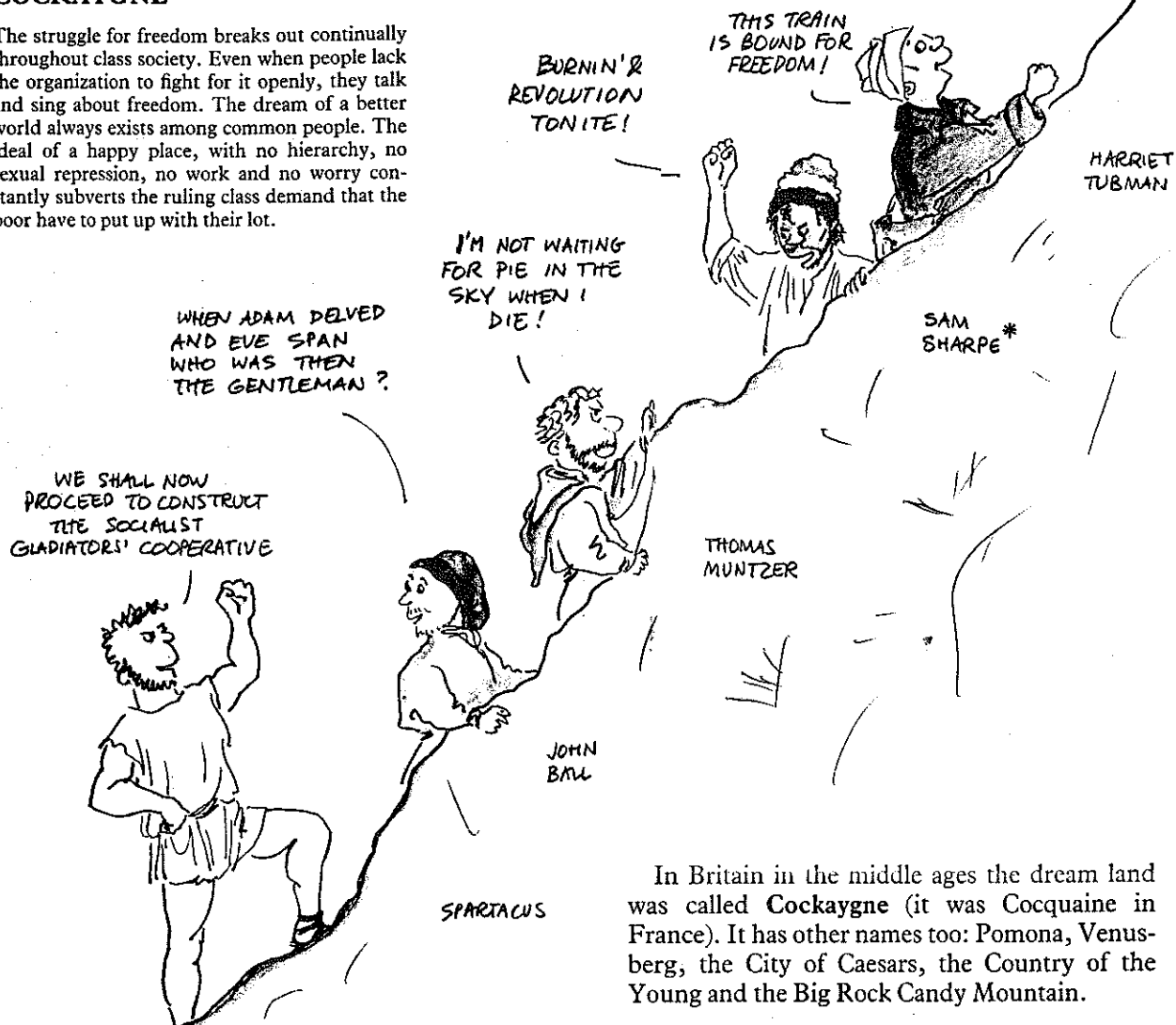


WHERESOEVER THERE IS
A PEOPLE UNITED BY COMMON
COMMUNITY OF LIVELIHOOD INTO
ONENESS, IT WILL BE THE STRONGEST
LAND IN THE WORLD, FOR THEY
WILL BE AS ONE MAN TO
DEFEND THEIR INHERITANCE

WHAT GERRY MEANS
IS, THE WORKERS
UNITED WILL NEVER
BE DEFEATED!

COCKAYGNE

The struggle for freedom breaks out continually throughout class society. Even when people lack the organization to fight for it openly, they talk and sing about freedom. The dream of a better world always exists among common people. The ideal of a happy place, with no hierarchy, no sexual repression, no work and no worry constantly subverts the ruling class demand that the poor have to put up with their lot.



In Britain in the middle ages the dream land was called Cockayne (it was Cocquaine in France). It has other names too: Pomona, Venusberg, the City of Caesars, the Country of the Young and the Big Rock Candy Mountain.

*Jamaican leader of slave rebellion 1790



La Juventud cont...

mento en la participación política estudiantil.

1) La forma descrita como alterna de representación y participación estudiantil, se debe impulsar para elegir estudiantes ante el Comité Conjunto de Profesores y Estudiantes. Esta forma organizativa está contemplada actualmente en los reglamentos universitarios. También, permite una

“Hay que romper con la apatía juvenil - estudiantil hacia la participación en asuntos universitarios, reconociendo la necesidad de formas democráticas y anti-autoritarias de organización estudiantil.”

participación proporcional de profesores y estudiantes a un nivel cercano a cada grupo concernido: los departamentos que dirigen cada concentración o programa de estudio. Este Comité puede trabajar sobre asuntos académicos a nivel de Departamento (currículos, horarios de clases y denuncias estudiantiles sobre el personal universitario). El Comité Conjunto es una forma organizativa reconocida por los reglamentos y que puede dar lugar a una participación política estudiantil adecuada si se utiliza apropiadamente y se le saca ventaja a la relación directa entre profesores y estudiantes. Actualmente, existe una coyuntura política favorable para avanzar en la lucha por las reivindicaciones estudiantiles concretando una alianza con los profesores universitarios que luchan por constituir su sindicato. Una alianza como la indicada debe tener un terreno concreto (no promesas) que muy bien puede ser el Comité Conjunto de Profesores y Estudiantes.

2) Los estudiantes pueden tomar la iniciativa de evaluar a todos los profesores y el currículo de cada concentración o programa de estudio. Esta tarea la pueden realizar las asociaciones o comités de base estudiantiles, canalizando sus resultados hacia el Comité Conjunto de Profesores y Estudiantes. También, los estudiantes pueden establecer un sistema de compensaciones donde se contemple el reconocimiento a aquellos profesores favorables

a las necesidades juveniles y donde se organicen denuncias y boicots hacia aquellos profesores y currículos que no se adecúen a una perspectiva proestudiantil. De esta forma, los clientes de las instituciones educativas pueden ganar control sobre la gestión educativa estableciendo mecanismos de justicia en la evaluación de profesores y currículos.

3) Los estudiantes pueden organizar un boicot sistemático al pago de los hospedajes que no satisfagan los requisitos mínimos para garantizar una residencia adecuada a los jóvenes estudiantes universitarios. En la organización de tales medidas correctivas hay que establecer un sistema de mérito donde los estudiantes organizados reconozcan a aquellos dueños de hospedaje que adopten una actitud proestudiantil (juvenil) hacia el problema de hospedajes para estudiantes.

4) Hay que demandar que la Administración Universitaria establezca una partida presupuestaria para las asociaciones o grupos de base estudiantil. El establecimiento de un presupuesto estudiantil es una medida de justicia donde se reconoce el trabajo político de aquellas organizaciones juveniles de estudiantes. También, es una medida que asegura la promoción de los intereses juveniles a través de organizaciones que respondan claramente al interés estudiantil-juvenil. El presupuesto estudiantil debe ser una partida que provea recursos económicos adecuados a los trabajos juveniles de cada asociación o comité de base. Su establecimiento debe constar en los reglamentos universitarios y el único requisito para tener acceso al mismo por parte de las organizaciones estudiantiles debe ser la presentación pública de un plan de trabajo anual por parte de cada asociación o comité de base que promueva el interés estudiantil según lo entiendan los mismos estudiantes. El derecho al presupuesto estudiantil no debe ser un mecanismo por medio del cual la Administración Universitaria controle la actividad de las organizaciones estudiantiles; por tanto no será el único medio de financiamiento de las organizaciones estudiantiles. Debe ser un mecanismo que facilite la participación democrática de los jóvenes, en general, y los estudiantes, en particular.

cont. on pg. 10

La Juventud cont...

En conclusión, lograr una participación política juvenil democrática requiere empezar a aglutinar el talento y las ideas generadas por los jóvenes estudiantes desde las bases o concentraciones académicas mediante una satisfactoria organización de asociaciones o comités de base. Luego hay que articular estas estructuras de base en unas organizaciones representativas que coordinen la lucha estudiantil a nivel de las unidades académicas pertinentes. Además, al establecer la agenda de trabajo projuvenil, las organizaciones de base estudiantil ganarían al concentrar esfuerzos iniciales en lograr el establecimiento y buen funcionamiento del Comité conjunto de profesores y estudiantes. Esta instancia organizativa permite establecer una relación necesaria entre estudiantes y profesores donde hay espacio para la negociación y para el desarrollo de una alianza concreta entre cada uno de estos dos sectores necesarios para la gestión educativa.

En el transcurso de la lucha por una mayor participación política de los jóvenes en la comunidad puertorriqueña, unos principios generales de organización estudiantil pueden guiarnos:

1. Adoptar una actitud de lucha militante por las legítimas reivindicaciones estudiantiles.
2. Entender la necesidad de negociar con los demás componentes de la comunidad universitaria-empleados y profesores.
3. Establecer una estrategia de lucha y negociación con la Administración Universitaria.
4. Seguir una lógica autónoma de desarrollo del movimiento estudiantil donde no exista dependencia absoluta respecto al desarrollo de la burocracia institucional.
5. Sostener una perspectiva de organización democrática de una comunidad concreta donde se garantice la expresión autónoma y libre asociación de cada sector enmarcado en la

disolución de las relaciones sociales jerárquicas y elitistas de poder político.

En la práctica de estas formas y principios alternos de organización estudiantil democrática, surgirán formas de lucha y participación que serán raras o poco tradicionales. Una situación como esta permitirá cuestionarse la forma actual (consejos estudiantiles) de participación y representación estudiantil. Además, ofrecerá a los estudiantes universitarios una oportunidad para crear formas de participación política al interior del movimiento estudiantil que respondan principalmente a los intereses juveniles; de manera que, los esfuerzos por resolver los problemas de la juventud en una sociedad capitalista, avanzada y dependiente puedan encausarse de manera más democrática.

Hay que romper con la apatía juvenil -estudiantil hacia la participación en asuntos universitarios, reconociendo la necesidad de formas democráticas y anti-autoritarias de organización estudiantil. A la Administración Universitaria hay que decirle que no es suficiente con *consultas* u otras formas de participación fomentadas institucionalmente. Hace falta una participación más directa que haga inevitable una Reforma Universitaria. Concretamente, no hay que esperar por la Reforma Universitaria para iniciar la lucha por conquistar espacios de participación política estudiantil para los jóvenes en el sistema educativo, en general, y el sistema universitario, en particular.

“Hay que seguir una lógica autónoma de desarrollo del movimiento estudiantil donde no exista dependencia absoluta respecto al desarrollo de la burocracia institucional.”

**¡Estudiantes y Obreros: Unidos Venceremos!
¡Viva la Nueva Lucha Estudiantil Democrática!**



We Do... We Don't...



by Lolita Taina López- Salgado

We need love, we need homes,
we need food, we need hugs.
We don't need war, we don't need guns
we don't need hatred, we don't need drugs.

Why do we use them?
If we do, why do we abuse them?
Why can't we live as one?
Why can't we just have fun?

Why do we have to worry about getting abused?
It just makes us feel so rotten and used.
Why do we have to worry about being poor?
Why do we have to worry about food and more?

Why do the poor beg, for money
and the rich think its funny?
Why do we have to live like this?
Why can't we just blow a kiss?

Why can't we afford schools while others afford pools?
Why can't we all be in the hall of fame?
We are all the same.

Now that I have told you this,
stop drugs, stop guns,
give hugs, have fun!

*Lolita Taina López- Salgado is an 11 year old Puerto Rican in the six grade.
She enjoys reading and writing.*

"GANGS IN CHICAGO"

REGISTER NOW REGISTER NOW REGISTER NOW REG

DAYS: TUES/THURS

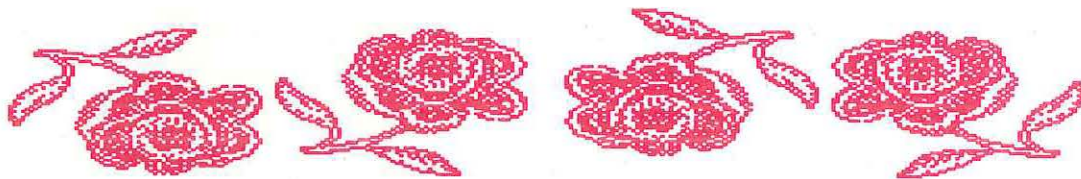
TIME: 9:40-10:55

CREDIT: 3 HRS.

ROOM: A-111

Interdisciplinary-3 hours credit for Criminal Justice, Sociology or
as an elective.

Professors López / Dr. Stern



*May 1989 bring in a new year of hope
and possibilities to the UNI commu-
nity, from the staff and members of
The Union for Puerto Rican
Students (U.P.R.S.) and
Que Ondee Sola (QOS)..*